

BÁO CÁO

05 năm thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Căn cứ công văn số 1059/SGDĐT - GDTrHTX ngày 11/4/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc tổng kết, đánh giá việc triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông (CT, SGK GDPT);

Căn cứ công văn số 257/PGDĐT-THCS ngày 11/4/2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tổng kết, đánh giá việc triển khai đổi mới CT, SGK GDPT;

Trường Tiểu học Vĩnh hoà A báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện hoạt động trải nghiệm trong chương trình GDPT 2018 như sau:

1. Việc thực hiện các văn bản và hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông đổi mới thực hiện Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông

1.1. Căn cứ chỉ đạo

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

Căn cứ Công văn số 1315/BGDĐT-GDTrH ngày 17/4/2020 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Căn cứ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục hằng năm của Sở GD&ĐT, các văn bản chỉ đạo của Phòng GD&ĐT.

1.2. Công tác chỉ đạo và triển khai thực hiện

Phòng Giáo dục và Đào tạo đã ban hành công văn hướng dẫn các trường triển khai Hoạt động trải nghiệm theo đúng định hướng của Chương trình GDPT 2018.

Việc xây dựng kế hoạch HĐTN được tích hợp trong kế hoạch giáo dục nhà trường, đảm bảo tính hệ thống, logic, phù hợp với từng lớp học và đặc điểm tâm lý lứa tuổi.

2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục phổ thông

a) Về phân công giáo viên

Giáo viên chủ nhiệm được phân công dạy 1 tiết trực tiếp, 02 tiết cùng với SHDC; SHTT trực tiếp phụ trách tổ chức Hoạt động trải nghiệm (HĐTN cho lớp, đồng thời là người điều phối nội dung giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, giá trị sống qua các hoạt động hàng tuần và chủ đề lớn theo kế hoạch nhà trường.

b) Về xây dựng kế hoạch giáo dục

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN trong kế hoạch giáo dục nhà trường, đảm bảo đúng chương trình khung, tích hợp nội dung trải nghiệm phù hợp với từng lớp học và lứa tuổi.

Kế hoạch trải nghiệm thường được xây dựng theo chủ đề tháng hoặc học kỳ, gắn với các ngày lễ, sự kiện lớn, và điều kiện thực tế của địa phương.

Hàng năm nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoài nhà trường, như: tham quan mô hình nông nghiệp trồng cây cao su, trải nghiệm trồng lúa, bắt cá... để giúp học sinh có trải nghiệm thực tế.

c) Về tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá

Hoạt động trải nghiệm chủ yếu được tổ chức thông qua:

- + Tiết sinh hoạt lớp hằng tuần;
- + Các hoạt động theo chủ đề/tháng, do giáo viên chủ nhiệm hoặc Tổng phụ trách Đội phụ trách;
- + Hoạt động tập thể cấp trường (hội thi, ngày hội, ...);
- + Tham quan, trải nghiệm thực tế
- + Kiểm tra, đánh giá: Việc đánh giá kết quả HĐTN được thực hiện định kỳ, chủ yếu thông qua:
 - + Nhận xét, đánh giá quá trình tham gia của học sinh;
 - + Phiếu tự đánh giá.
 - + Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh về các kỹ năng, thái độ, khả năng hợp tác, năng lực tự định hướng.

3. Hạn chế, khó khăn và đề xuất kiến nghị

2.1. Hạn chế, khó khăn

a) Về nhận thức và năng lực tổ chức của giáo viên

Một bộ phận giáo viên, nhất là giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn, còn nhận thức chưa đầy đủ về vị trí, vai trò, mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên chưa đồng đều; nhiều giáo viên còn lúng túng trong việc xây dựng nội dung, lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Thiếu chuyên gia hoặc giáo viên chuyên trách có chuyên môn sâu về hoạt động trải nghiệm, phần lớn giáo viên kiêm nhiệm chưa được đào tạo bài bản, chủ

yếu dựa vào kinh nghiệm cá nhân.

b) Về cơ sở vật chất và nguồn lực

Cơ sở vật chất phục vụ hoạt động trải nghiệm, nhất là không gian mở, khu vực học tập trải nghiệm, phòng học chức năng... còn thiếu hoặc chưa đạt chuẩn.

Nguồn kinh phí dành cho việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa còn hạn hẹp, chủ yếu do nhà trường tự huy động từ phụ huynh hoặc xã hội hóa, khó tổ chức hoạt động quy mô lớn.

Nhà trường thuộc huyện vùng xa, các cơ hội trải nghiệm thực tế còn hạn chế do thiếu đơn vị hợp tác, khoảng cách xa, điều kiện kinh tế khó khăn của PHHS.

c) Về xây dựng kế hoạch và đánh giá

Chưa có bộ công cụ đánh giá hiệu quả HĐTN một cách rõ ràng và cụ thể; việc đánh giá còn mang tính hình thức, chủ yếu dựa vào nhận xét chung, chưa định lượng được mức độ đạt được của học sinh.

2.2. Đề xuất, kiến nghị

Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

Tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên đề cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và cán bộ quản lý về phương pháp tổ chức hoạt động.

Đẩy mạnh kiểm tra, giám sát, hướng dẫn xây dựng kế hoạch thực chất; thường xuyên tổ chức hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm giữa các đơn vị.

Hỗ trợ các trường xây dựng mạng lưới kết nối với doanh nghiệp, trung tâm nghề nghiệp, làng nghề để tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, học liệu phục vụ hoạt động trải nghiệm.

Đối với nhà trường

Chủ động xây dựng kế hoạch phù hợp với thực tiễn, gắn kết chặt chẽ giữa hoạt động trải nghiệm với giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, giá trị sống.

Tận dụng nguồn lực địa phương: nghệ nhân, doanh nghiệp nhỏ, tổ chức đoàn thể... để tổ chức hoạt động thực tế, gần gũi, tiết kiệm chi phí.

Khuyến khích giáo viên đổi mới hình thức tổ chức, tạo không khí học tập sinh động, thiết thực, phát huy tính chủ động và sáng tạo của học sinh.

Trên đây là báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 của trường tiểu học Vĩnh A./.

Nơi nhận:

- PGDDT;
- BGH;
- Bộ phận, tổ khối;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Mai Nguyệt

